

DOSSIER IEF

Dalila Bouderga

Année 2020-2021

Niveau CE1

Née le 13/10/2013

ORGANISATION :



Chaque semaine, je mets à disposition un planning à Dalila qu'elle doit cocher au fur et à mesure de la semaine, lorsque les activités sont réalisées. Dans le dossier orange, je glisse les activités que j'ai préparé pour elle pour sa semaine. Ensuite je range ses réalisations soit dans un lutin, soit je les relie.

En terme de coopération Dalila participe régulièrement aux tâches collectives. En cas de conflits, nous réalisons des conseils de famille où chacun est amené à exprimer ses émotions, ses besoins et où les échanges permettent de trouver des solutions ensemble.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES :

DOMAINE 1	A1 : écouter et comprendre des messages oraux ou des textes lus A2 : 3 formes de discours : raconter-décrire-expliquer A3 : participer à un échange oral
DOMAINE 2	L : organiser son travail M : coopérer avec ses pairs
DOMAINE 3	O1 : exprimer et justifier un avis dans un échange O2 : faire part de ses émotions P : prendre en compte les règles communes et adopter un comportement Q1 : contribuer à la vie collective - assumer les responsabilités
DOMAINE 4	T : comportement respectueux des autres, de l'environnement et de sa santé

NOS JEUX ET ACTIVITÉS

1) Le langage



Pour travailler le langage, nous avons plusieurs axes et activités. Concernant le temps, nous utilisons la poutre du temps, représentée sur la photo ci-contre. Ma fille étant dys, elle rencontre des difficultés spatio-temporelles. Il est donc important de lui permettre de visualiser le temps car c'est encore difficile pour elle.

Pour la lecture, elle est suivie en orthophonie. Nous avons acheté de nombreux jeux lui permettant de dépasser ses difficultés. Elle sautait des mots et en transformait certains. Elle a fait énormément de progrès grâce à son suivi et les activités ci-dessous. Ces jeux nous permettent de travailler la phonologie mais aussi les inférences.



Dalila adore lire. Elle y passe beaucoup de temps et possède une bibliothèque bien chargée, comme vous pourrez le constater ci-dessous.

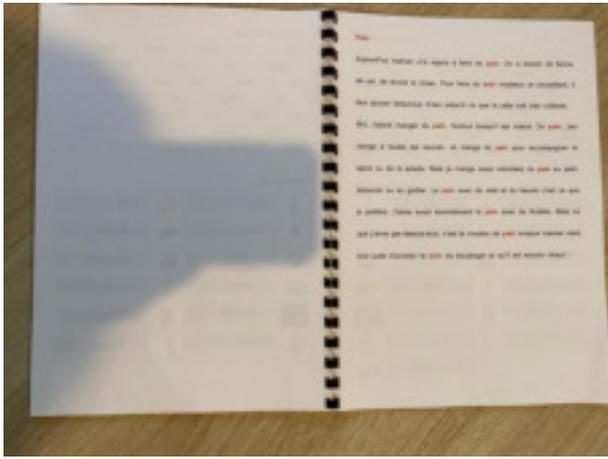


Dernièrement elle se passionne pour les « j'aime lire » et m'a demandé un abonnement ce que je lui ai fait. Les deux derniers romans lus avec mon aide sont celui de Fantomette et de Roald Dahl. Bien qu'elle aime lire, nous entretenons les moments de connivences où tour à tour je suis la lectrice avec elle.

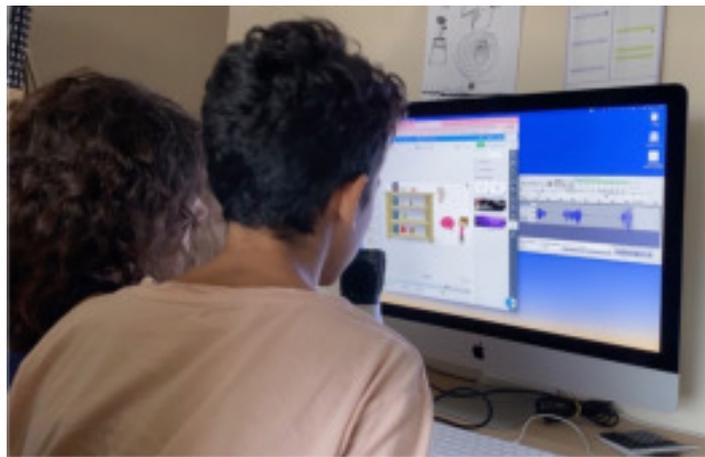
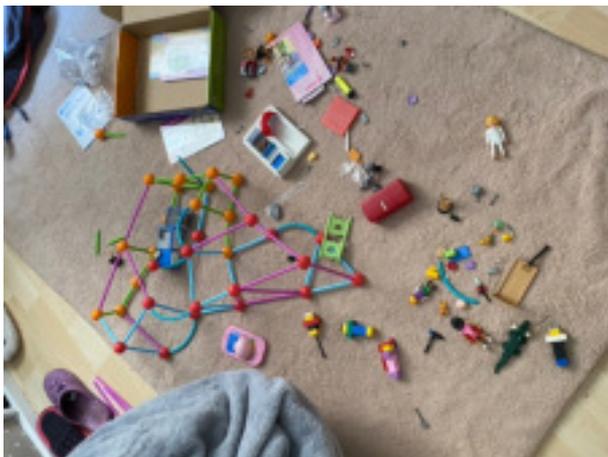
Concernant l'écriture, c'est aussi un peu difficile pour elle, mais elle s'accroche et forme bien ses lettres. Un bilan chez une psychomotricienne est prévu courant février. Elle écrit parfois des phrases spontanées mais c'est un apprentissage qui a encore besoin d'être travaillé et consolidé. Je lui proposerai d'ici peu des images qu'elle devra décrire en écrivant un petit texte.

Pour l'apprentissage de l'orthographe, je réalise de petits textes mettant en avant un mot en particulier en le mettant en gras et en couleur. Puis elle les recherche dans une liste de mots pêle-mêle afin de mémoriser l'orthographe. Je l'invite ensuite à écrire les mots qui reviennent de façon redondante afin de lui permettre d'en mémoriser l'orthographe.

À la page suivante vous trouverez en photo ces deux fameux exercices. Lors du contrôle, je vous ai présenté son petit livret.



Concernant l'expression orale, Dalila fait de nombreux jeux libres où elle fait parler et chanter des personnages. C'est son passe-temps favori. Elle est extrêmement créative et peut passer des heures à jouer ainsi. N'importe quel matériel fera l'affaire, même une simple brosse à dent prend vie et devient soudain un personnage. Elle réalise aussi des vidéos avec mon aide et travaille ainsi son expression orale tout en se formant aux outils technologiques de montage audio et visuels (logiciel powtoon et audacity).

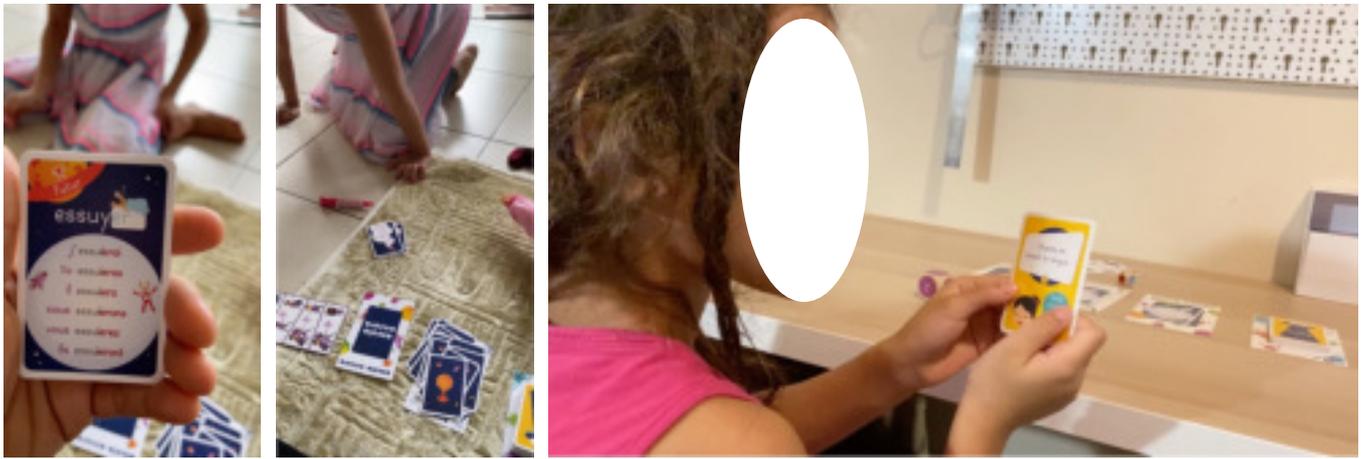


Nous n'avons pas encore introduit la nature des mots ce qui ne saurait tarder. J'attendais qu'elle soit bien à l'aise avec la lecture. Nous utiliserons la méthode montessori pour cette partie car en plus d'être très claire, elle est redoutablement efficace.



Enfin la partie conjugaison est réalisée avec le jeu Conju'Gage dont je suis moi-même la conceptrice. Dans un premier temps elle a joué avec les personnages afin de comprendre ce que c'était conjuguer.

Au début elle a appris à associer les pronoms personnels aux personnages afin de comprendre ce qu'ils représentaient, puis elle a appris à conjuguer au présent les verbes du premier groupe en leur enlevant la terminaison à l'infinitif (symbolisé par le pyjama) puis en la remplaçant par la terminaison du verbe conjugué symbolisée par la combinaison.



Une fois bien à l'aise avec le concept, on est passé au jeu. Actuellement on est sur le présent et le futur des verbes du premier groupe. C'est en cours d'acquisition.

Dalila aime beaucoup dessiner, colorier, créer et passe ainsi de nombreuses heures à le faire.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES :

DOMAINE 1	<p>A1 : écouter et comprendre des messages oraux ou des textes lus</p> <p>A2 : 3 formes de discours : raconter-décrire-expliquer</p> <p>A3 : participer à un échange oral</p> <p>B1 : identifier des mots rapidement</p> <p>B2 : lire et comprendre des textes inconnus</p> <p>B3 : Lire à voix haute avec fluidité un texte d'une demi-page</p> <p>C1 : copier ou transcrire un texte d'une dizaine de lignes</p> <p>D1 : orthographier les mots les plus fréquents</p> <p>D2 : accord verbe - sujet</p> <p>K1 : production artistique</p> <p>K2 : mobiliser une voix parlée et chantée</p> <p>K4 : écoute attentive et précise</p> <p>K6 : exprimer un avis</p>
DOMAINE 2	<p>L : organiser son travail</p> <p>M : coopérer avec ses pairs</p> <p>N : rechercher et traiter l'information aux moyens d'outils numériques</p>
DOMAINE 3	<p>O1 : s'exprimer et justifier un avis dans un échange</p> <p>O2 : faire part de ses émotions</p> <p>P : prendre en compte les règles communes et adopter un comportement</p> <p>Q1 : contribuer à la vie collective - assumer des responsabilités</p>
DOMAINE 5	<p>U3 : se repérer dans le temps, comparer des durées</p>

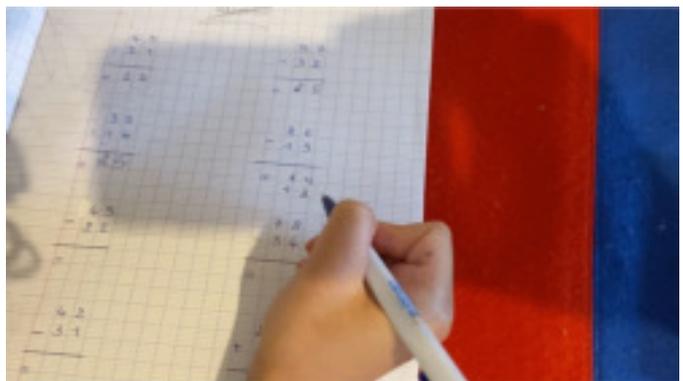
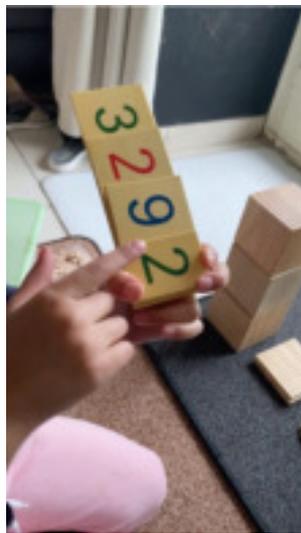
2) Les mathématiques

Dalila a rencontré beaucoup de difficulté à mémoriser le nom des nombres 70, 80 et 90. Il arrive qu'elle se trompe encore parfois mais elle se corrige d'elle-même lorsqu'on lui signale qu'elle s'est trompée.

Les nombres ont été introduits jusqu'à 9999 et elle est capable de les nommer. Nous avons utilisé du matériel de numération pour y parvenir.

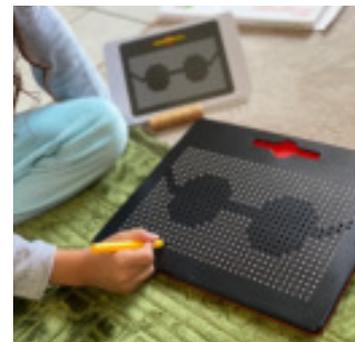
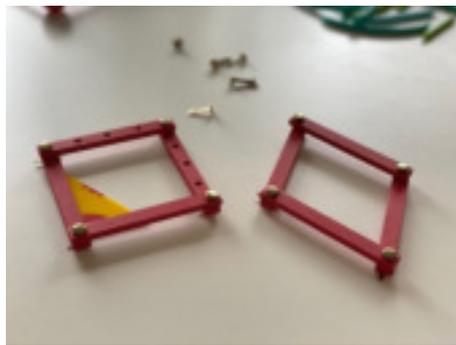
Elle a appris à réaliser des additions et des soustractions sans retenue et sait désormais le faire sans utiliser le matériel. Elle a commencé à mémoriser les tables d'addition jusqu'à 10.

On a introduit la notion de retenue en jouant au jeu du nombre mystère qui consiste à placer une quantité sur le tapis puis à déterminer ce nombre en procédant à des échanges entre les unités, les dizaines, les centaines et les milliers.



Nous continuerons ainsi dans cette voie jusqu'à la maîtrise des 4 opérations. La prochaine étape étant les opérations avec retenue. Les ateliers pâtisseries sont aussi un bon moyen de travailler les mathématiques de façon informelle.

Concernant la géométrie, on a abordé les figures planes géométriques à travers la manipulation, le jeu et l'art. Le nom de toutes les figures n'est pas encore bien acquis et est à consolider. La géométrie permet aussi de laisser libre court à la créativité et l'art comme vous pouvez le constater sur les dessins suivants. Ils ont été construits à partir des figures géométriques de base telles que l'hexagone, le trapèze, le rectangle, le parallélogramme ou le carré.



COMPÉTENCES TRAVAILLÉES :



DOMAINE 1	A1 : écouter et comprendre des messages oraux ou des textes lus A2 : 3 formes de discours : raconter-décrire-expliquer A3 : participer à un échange oral B1 : identifier des mots rapidement B2 : lire et comprendre des textes inconnus B3 : Lire à voix haute avec fluidité un texte d'une demi-page G1 : dénombrer, ordonner, repérer G2 : nommer des nombres entiers G3 : calculer H2 : reconnaître, nommer, décrire et reproduire des figures géométriques K1 : production artistique K4 : écoute attentive et précise
DOMAINE 2	L : organiser son travail
DOMAINE 4	R1 : résoudre des problèmes avec des nombres entiers et des calculs R2 : Résoudre des problèmes avec des longueurs
DOMAINE 5	U1 : se repérer dans l'espace et le représenter

3) Les langues

Nous travaillons deux langues : l'anglais et l'arabe littéraire. Cela se fait uniquement à l'oral pour le moment. En arabe le support utilisé est une formation en ligne qui s'appelle « arabic immersion ». Elle privilégie l'oral et les histoires. Les enfants peuvent s'enregistrer à l'oral. Nous venons de débiter avec la présentation. En anglais nous utilisons l'application Doly Owly.

Dalila sait se présenter en anglais : Hello, what's your name ? My name is Dalila. Elle connaît les couleurs. Je dispose de livre en anglais, nous allons approfondir le sujet et la façon de se présenter en ajoutant l'âge, la description de la famille...

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES :

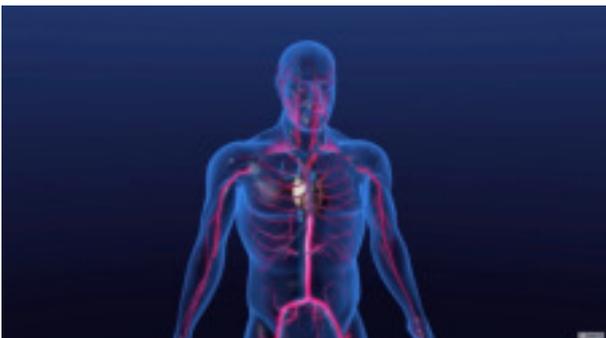
DOMAINE 1	K3 : écoute attentive et précise E : comprendre à l'oral F : s'exprimer à l'oral
DOMAINE 2	L : organiser son travail
DOMAINE 4	R1 : résoudre des problèmes avec des nombres entiers et des calculs R2 : Résoudre des problèmes avec des longueurs
DOMAINE 5	U1 : se repérer dans l'espace et le représenter

4) Les sciences

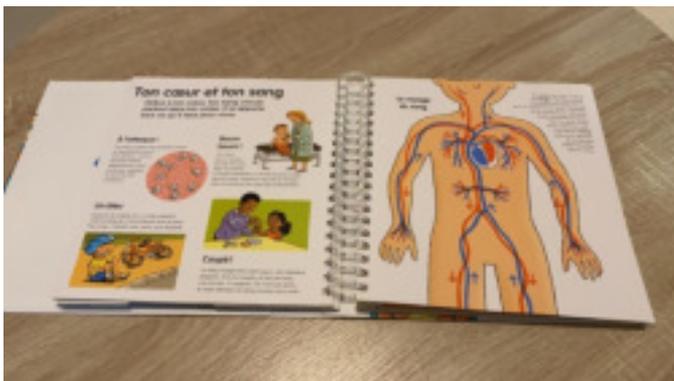
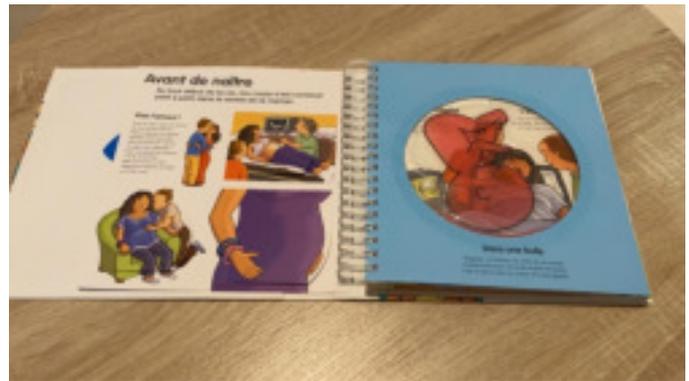
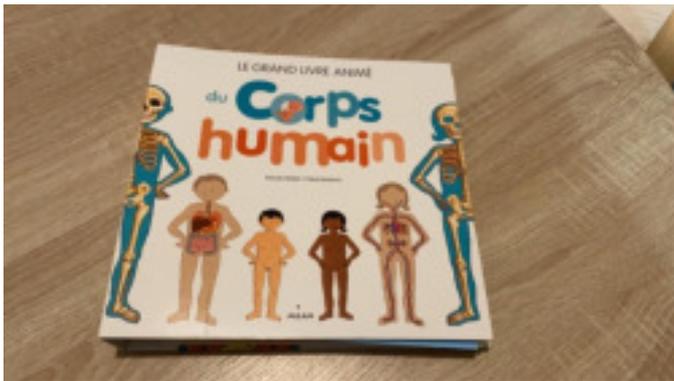
Réalisation d'une montgolfière



Le cœur : [https://youtu.be/rBZyKYoh2BU`](https://youtu.be/rBZyKYoh2BU)



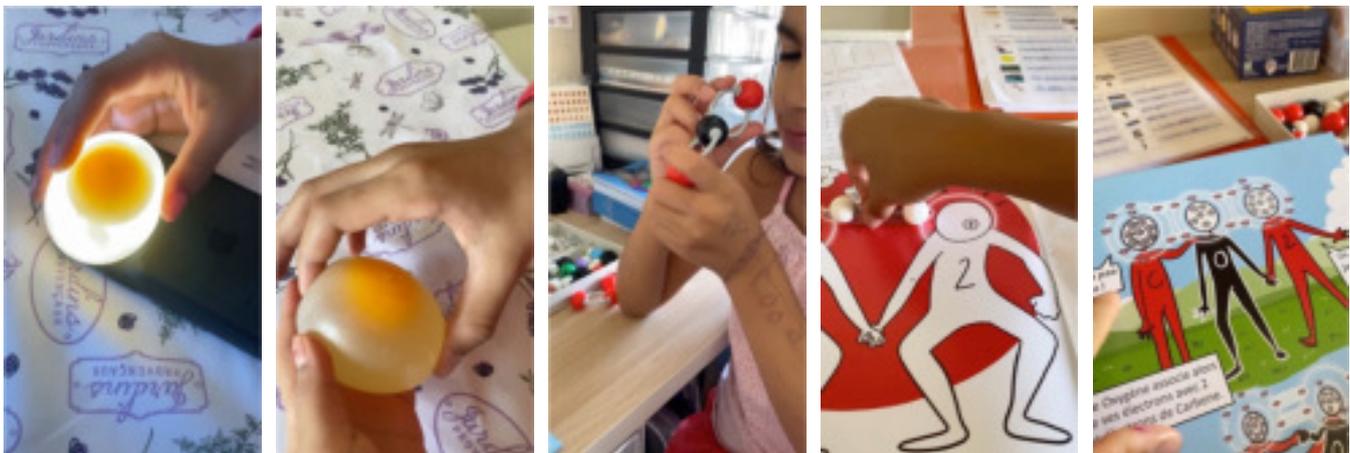
Le corps humain : coffret « à la découverte du corps humain » des éditions Auzou ainsi que le livre « le grand livre animé du corps humain ». Dalila se pose beaucoup de questions sur le corps humain. Elle est demande.



La pression de l'air



L'œuf rebondissant - les atomes & molécules



COMPÉTENCES TRAVAILLÉES :

DOMAINE 2	L : organiser son travail M : coopérer avec ses pairs N : rechercher l'information aux moyens d'outils numériques.
DOMAINE 4	R1 : résoudre des problèmes avec des nombres entiers et des calculs R2 : Résoudre des problèmes avec des longueurs S1 : conduire des observations S2 : réaliser des expériences S5 : rôle et fonction d'un objet technique 6 : argumenter son propos, écouter ceux des autres S7 : règles de sécurité

5) La géographie, l'éducation civique

On a travaillé sur les puzzles Montessori avec les continents. Nous regardons aussi les petites vidéos « 1 jour 1 actu ». Dalila n'est pas très portée sur ce sujet pour le moment, nous y reviendrons plus tard.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES :

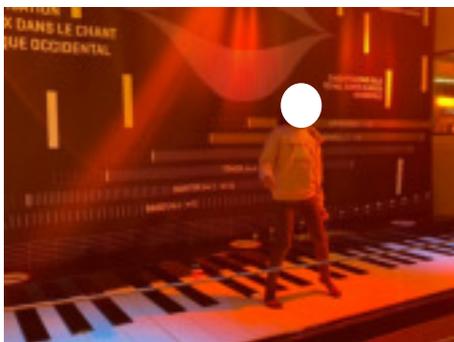
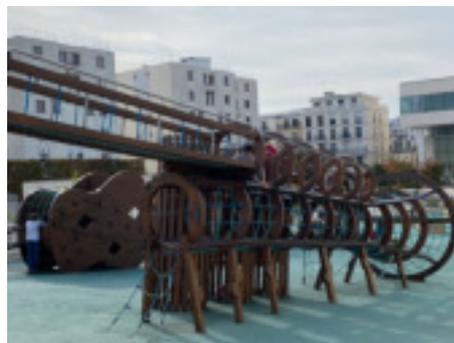
DOMAINE 5	U1 : se repérer dans l'espace et le représenter U2 : situer un lieu sur une carte, un globe ou autre support numérique
-----------	---

NOS SORTIES

Voici nos sorties depuis le début de l'année scolaire représentée en images ci-dessous (de gauche à droite).

Sorties en forêt, au parc... / Parc du Conservatoire de Puteaux (92) / Escape game

Atelier pâtisserie (layer cake) / Cité des sciences : expo espions



COMPÉTENCES TRAVAILLÉES :

DOMAINE 1	J1 : courir, sauter J5 : réaliser un parcours J6 : règle et sécurité K1 : production artistique
DOMAINE 2	M : coopérer avec ses pairs
DOMAINE 3	P : prendre en compte les règles communes et adopter un comportement Q1 : contribuer à la vie collective - assumer les responsabilités
DOMAINE 4	T : comportement respectueux des autres, de l'environnement et de sa santé

SPORT : Basket